Муниципальноедошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.

Конспект интегрированного занятия по

 художественно-эстетическому направлению развитию детей

старшего возраста.

В гости к Изольдине и Жармине.

Воспитатель МБДОУ

 «Детский сад №3»

Бондаренко А.А.

П. Ревда

2016

Цель: Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, воображение детей и их творческую активность, чувство цвета и навыки его выразительного использования.

Задачи

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:
• Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива;
• Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: *•* Систематизировать знания детей о колорите и цветообразовании, упражнять в составлении теплой и холодной гаммы;
*•* Развивать умение использовать в беседе накопленные знания; •Устанавливать причинно-следственные связи.
3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:
• Активизировать в речи словесное обозначение цветов.
4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: • Уточнять представления детей о жанрах живописи: «пейзаж», «натюрморт», «портрет». • Развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства. Побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку характеру музыки. • Закрепить способ получения оттенков цвета, путем смешивания красок. Побуждать детей смешивать краски на палитре для получения новых цветов;
• Развивать умение подчинять изобразительные материалы, средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче; •Развивать моторику руки, творческое воображение, фантазию;
5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:
• Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминутки;

Материалы и оборудование:

Мультимедийное оборудование, презентация о принцессах Жармине и Изольдине. Аудиозапись торжественной музыки и быстрой музыки.

Контурное изображение двух зонтов из пяти секторов и треугольники из картона теплых и холодных цветов (5 шт. теплой и 5 шт. холодной гаммы)

Две палитры с персиковым, салатовым, шоколадным, сливовым, малиновым, вишнёвым, медовым и лимонным цветами. Карточки цветные и черно-белые с изображением персика, листа салата, шоколада, сливы, малины, вишни, мёда и лимона.

Опорные карты по смешиванию белого цвета с другими цветами для получения оттенков цветов.

Бумага голубого цвета, с предварительно нарисованным вафельным рожком. Краски, кисти, палитра.

Ход занятия

В сказочном королевстве Рисовандии живут по соседству две принцессы Изольдина и Жармина.

Произнесите имя первой принцессы.

Дети: Изо-льдина

(Звучит «Полонез Ля мажор» Ф. Шопена)

Воспитатель: Подумайте, из чего был построен замок Изольдины.

Дети: Он был построен изо льда и снега.

Воспитатель: Одежду, каких цветов носит эта принцесса?

Дети: Белые, голубые, синие.

Воспитатель: Внимательно прислушаемся к мелодии, которая сопровождает приход принцессы Изольдины. Она повествует о её характере. Как вы думаете какой он.

 Дети: Характер у неё был – холодный, высокомерный, важный, надменный, повелевающий.

Выключается музыка.

Воспитатель: По соседству с Изольдиной живёт другая принцесса – Жармина: вслушайтесь в звучание её имени и расскажите, почему ее так звали.

Дети: Жармина – жар, значит жаркая, горячая, тёплая.

(Звучит музыка «Рондо-каприччио » Л. ван Бетховена. Воспитатель: Какие цвета в одежде предпочитала Жармина?

Дети: Красный, желтый, оранжевый.

Воспитатель: Послушайте другой музыкальный отрывок. А какой же характер у этой принцессы?

Дети: Веселый, жизнерадостный.

Воспитатель: Жармина и Изольдина – невероятные модницы, каждая носит зонт. Одна, чтобы прятаться от солнца, другая от дождя. У вас на столах лежат коробочки, в которых находятся треугольники разных цветов. Вам нужно подобрать цвета для зонтиков Жармины и Изольдины.

*Дети выкладывают на контур зонтика цветные треугольники так, чтобы все сектора стали цветными.*

Воспитатель: (проверяет результат работы) Как называются цвета на зонтике Изольдины? (холодные цвета). А Жармины? (теплые). Интересуется, почему зеленый цвет, не попал ни на какой зонтик?

Дети: Зеленый цвет - смешанный цвет, он получается при смешивании тёплого желтого и холодного синего.

Воспитатель: Принцессы приготовили для вас необычную палитру.

На этой палитре нет обычных цветов, есть только вкусные цвета!

Вам нужно для каждого продукта найти его цвет.

Проведение эстафеты.

Дети разбиваются на команды. Необходимо добежать до палитры и поместить продукт на необходимый цвет на палитре.

Дети расставляют продукты по цветам.

Педагог, стоя у палитры, проверяет правильность выполнения задания. Когда эстафета окончена – дети называют цвета, проверяя, правильно ли выполнено задание.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

Воспитатель: Больше всего на свете принцессы любили рисовать!

*Перед детьми картины разного колорита и жанра.*

Воспитатель: Принцессы художницы приготовили для вас свои картины, а вы определите, какую картину рисовала Жармина, а какую Изольдина? Почему вы так решили? Назовите жанры этих картин.

Дети высказывают свои мнения, называют жанры картин.

Воспитатель: Всех своих гостей принцессы Жармина и Изольдина угощают лакомством. Изольдина сделала это лакомство холодным, а Жармина наполнила его вкусом. Что же это за лакомство?

Дети отгадывают лакомство. (МОРОЖЕНОЕ)

Воспитатель: Так как мы с вами находимся в стране Рисовандии, то мороженое нам придётся нарисовать самим. У вас уже нарисован вафельный рожок, осталось только дорисовать шарики мороженого. Вы нарисуете то мороженое, которое больше всего любите, смешивая для этого необходимые цвета.

Воспитатель: Чтобы нарисовать черничное мороженое, какие цвета нужно смешать? А чтобы получить персиковое мороженое?

Ответы детей: Чтобы получилось черничное мороженое нужно смешать белый и фиолетовый цвет, а чтобы получилось персиковое мороженое нужно смешать белый и оранжевый.

Воспитатель: А чем украшают мороженое?

Дети: Поливают его сиропом, посыпают шоколадной крошкой, кладут ягодку.

Воспитатель: Теперь про мороженое мы знаем все и можем приступить к рисованию.

Дети рисуют шарики мороженого, украшают готовое мороженое. Педагог помогает затрудняющимся детям.

Когда работа закончена спросить у каждого, какое мороженое он нарисовал.

Воспитатель: Изольдина и Жармина принцессы сказочной страны, но мороженое у них самое настоящее! (Из сундука достаю контейнер с мороженым)